

Mesa redonda

¿QUÉ OPINAN LOS ACTORES IMPLICADOS
SOBRE LA NECESIDAD DE SER COMPETENTES
EN CI2?

X Jornadas CRAI. Logroño, 28-29 junio 2012



Universidad
Carlos III de Madrid
www.uc3m.es

LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN CI2

VII-X Jornadas CRAI se han tratado las Ci2. Sus conclusiones nos llevan a las siguientes líneas de actuación:

- Apoyo Institucional
- Colaboración
- Integración curricular
- Compartir recursos
- Evaluación y Certificación
- Universidad-Empresa-Sociedad

APOYO INSTITUCIONAL



APOYO INSTITUCIONAL

2009: *Necesidad de un apoyo institucional (CRUE, Equipos de Gobierno, Vicerrectorados de Ordenación Académica/Grado/Postgrado...) para la puesta en marcha y operatividad del modelo.*

APOYO INSTITUCIONAL



- **APOYO Comisión mixta CRUE-TIC y REBIUN.**
 - Documento marco (2009)
 - Vídeos divulgativos (2010)
 - Decálogo CI2 (2011)



- **FALTA APOYO EN LA INSTITUCIÓN**
- Formación fuera del curriculum
- La oferta no llega a todos los estudiantes

COLABORACIÓN



COLABORACIÓN

2008: *Para poder llevar a cabo todo el programa de formación en competencias transversales es necesario un compromiso institucional básico, que favorezca la **colaboración con formadores especialistas**: Informáticos, bibliotecarios, técnicos en innovación educativa, expertos en comunicación oral y escrita, etc.*

2009: *Necesidad de trabajar en **estrecha colaboración-cooperación con el estamento docente** para el desarrollo de los programas.*

2011: ***Integrar a los distintos actores** que tienen algo que decir en este proyecto.*

COLABORACIÓN



- **CRUE. Comisiones intersectoriales**
- **REBIUN. III P.E.** Mejorar el modelo de biblioteca con marcos de colaboración e integración con otros servicios universitarios .
- **UniCI2.** Proyecto de cooperación para la formación en competencias.



- **ESTRUCTURA DE SERVICIOS no integrados**
- **Las CI2 requieren atención transversal**
- Superar estructura organizativa y abordar CI2 como objetivo común y transversal.

COLABORACIÓN



- **COLABORAR CON LOS DOCENTES** para llegar a los estudiantes.
- **REBIUN III Plan Estratégico**
Incrementar el uso de los recursos de información desde las plataformas educativas



- *Trabajar en la capacitación permanente de los formadores*
- *Redefinir oferta formativa de Biblioteca e Informática con un mayor soporte al profesorado.* (Josep E. Baños, 2008)

INTEGRACIÓN CURRICULAR



INTEGRACIÓN CURRICULAR

2009: *Integrar los programas de formación en el "curriculum" de las diferentes titulaciones de grado y postgrado.*

INTEGRACIÓN CURRICULAR



- **REBIUN III Plan Estratégico.** *Integrar de forma progresiva las competencias informáticas e Informacionales (CI2) en los diferentes estudios de la universidad como estrategia educativa para el desarrollo de las capacidades válidas para toda la vida.*



- **De CI a CI2**
- **FORMACIÓN CI2 EXTRACURRICULAR**
- **Aprendizaje progresivo y contextualizado**
- **En trabajos y en el aula:** RREE especializados, trabajos sin plagio; citar las fuentes, aplicaciones para compartir y comunicar la información...

COMPARTIR RECURSOS



COMPARTIR RECURSOS

2009: Intentar *coordinar las diferentes iniciativas* que surgen dentro de las instituciones con objeto de *racionalizar recursos y esfuerzos dispersos*.

2010: Aumentar la *visibilidad de los objetos de aprendizaje* con el objeto de que puedan ser *reutilizados y adaptados* a nuestra propia necesidad y cultura organizativa.

2010: Iniciar una línea de trabajo para traducir objetos de aprendizaje disponibles en las redes como PRIMO y ILRB de la Universidad de Cardiff .

COMPARTIR RECURSOS



- **PORTAL CI2.** Objetos de aprendizaje de interés para ámbito universitario.
- **ALFARED:** Comunidad virtual para la alfabetización informacional.
- **OTROS PROYECTOS:**
ARCA



- **INTERESES COMUNES**
Racionalizar recursos.
- **Contenidos colaborativos**
- **Licencias copyleft**
- **Comunicar**
- **Reutilizar**

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN



EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

2009: Valorar la posibilidad de que se consigan *acreditaciones externas* de los programas de formación, que sean aceptadas y valoradas por los empleadores.

2011: Las competencias ci2 *tienen que ser evaluadas y certificadas* para que el estudiante pueda demostrar su capacidad de reunir e interpretar datos y transmitir información.

2011: Los *empleadores necesitan personas que cumplan unos perfiles* y competencias profesionales que no encuentran certificadas. Éste es un asunto estratégico en la Unión Europea por temas de movilidad, acceso al mercado laboral, etc.

2011: Las universidades tienen capacidad para certificar y deben desarrollar un modelo de formación y certificación. *La marca “universidad” /CRUE está detrás de la certificación, lo que constituye una garantía.*

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN



- **CERTIFICACIÓN CI2 EN LAS UNIVERSIDADES**
- CERTIUNI
- Certificación para todos.



- **HAY QUE PONERLO EN MARCHA**
- Tenemos que ofrecer formación a nuestros estudiantes, PDI y PAS.

UNIVERSIDAD- EMPRESA SOCIEDAD



2009: *Estar siempre atentos para **dar respuesta a las posibles demandas** que puedan surgir, por parte de la comunidad universitaria y de la propia sociedad.*

2010: *Es necesaria la **colaboración entre Universidad/Empresa** para que los egresados cumplan los requisitos competenciales que la sociedad demanda.*

2011: *Ci2 no debe quedar sólo en el ámbito académico, sino que puede llegar a ser **un producto abierto a la sociedad**, con visibilidad y que ofrezca el máximo nivel de garantía.*

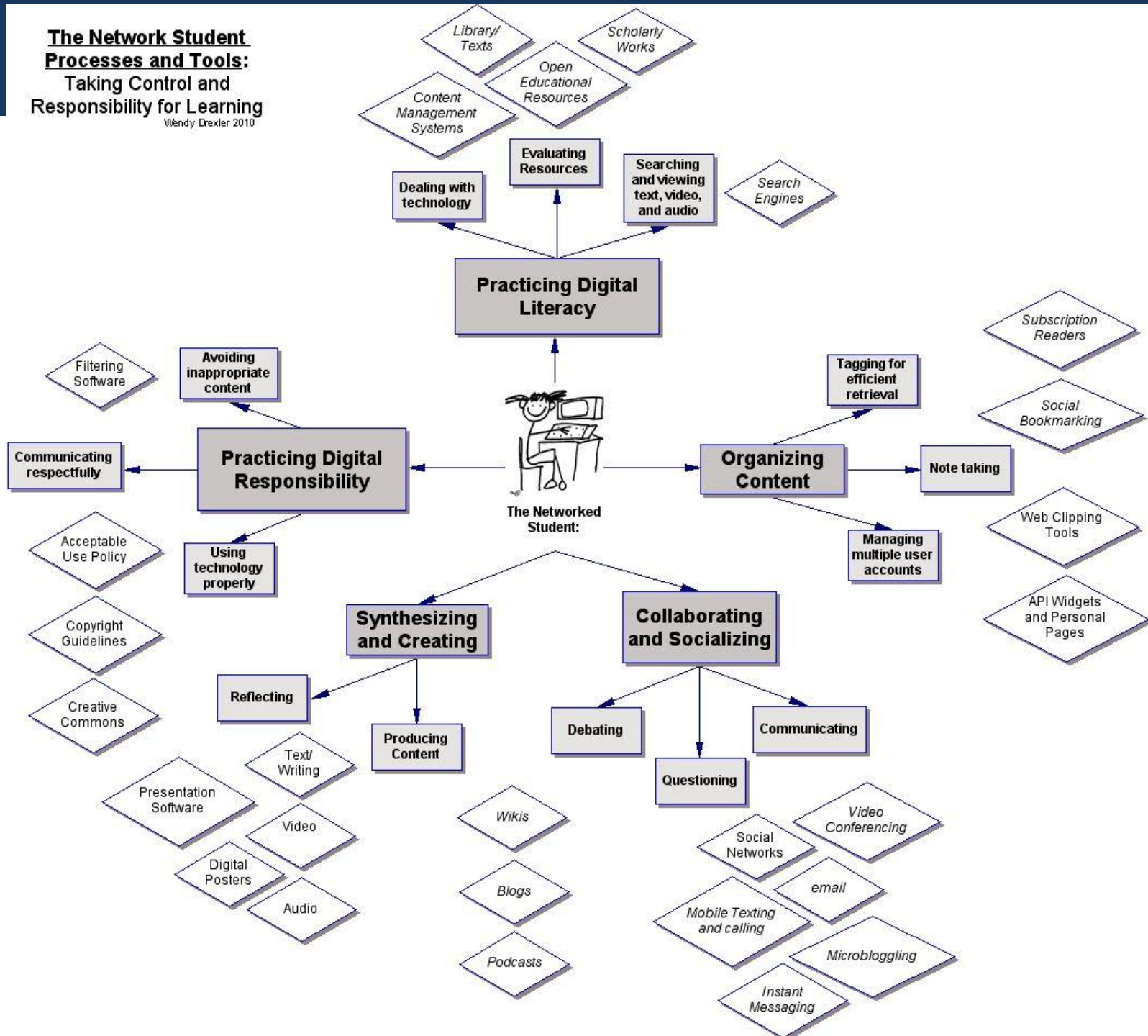


- **CI2 TRASCIENDE LO ACADÉMICO**
- **Producto abierto a la sociedad.**



- **A LA EMPRESA Y A LA SOCIEDAD LES PREOCUPA:**
- Privacidad
- Seguridad en red
- Derecho a la intimidad y a la propia imagen

**The Network Student
Processes and Tools:**
Taking Control and
Responsibility for Learning
Wendy Drexler 2010



Muchas gracias

Mayte Ramos Gorospe

Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid

Contacto: mayte@db.uc3m.es



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/).

Referencias:

- . BAÑOS , Josep Eladi (2008). *La gestión integral de los recursos de la información en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. La experiencia de la Universitat Pompeu Fabra*. [documento en línea]. <http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/baxos_josep.pdf&%5d>
- . Jornadas CRAI: VI-IX (2008-2011). Disponible en:
<http://www.rebiun.org/eventos/crai/craisanteriores.html>

Créditos imágenes:

- <http://www.upm.es/portal/site/institucional/menuitem.33ff53387c8406f6a167983d907c46a8?vgnxtoid=805aaeaba3ba1210VgnVCM10000009c7648aRCRD>
- [29100 122399154441696 121518951196383 314697 467603 n.jpg](http://www.facebook.com/JornadasCRAI2011/photos)
- <http://www.facebook.com/JornadasCRAI2011/photos>
- <http://www.flickr.com/photos/nievesglez2/3603596619/in/photostream/>
- <http://www.flickr.com/photos/nievesglez2/3604437596/>
- http://3.bp.blogspot.com/_6AzlqjvIAgw/S3HCax7oEuI/AAAAAAAAAOs/u-tSDmdD0bw/s1600-h/NetworkedStudent020910.jpg

Diseño presentación: Pablo García Hernández